

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20» г. Альметьевска Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 20»
Протокол № от 27.03.2023г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №20» за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Альметьевск республики Татарстан
Руководитель	Галанина Светлана Леонидовна
Адрес организации	423450, г. Альметьевск, ул. Тельмана 86
Телефон, факс	(88553) 43-28-00, 43-27-98
Адрес электронной почты	shkola-20.alm@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выданной 06.04.2016 г., регистрационный номер 8145 Министерство образования и науки Республики Татарстан. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 08.07.2016 №16-16-08/016/2013-553, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов родного (татарского) языка и литературы;
- объединение педагогов иностранных языков;

- объединение педагогов технологии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры и спорта;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет..

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 года №732;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34-35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	647
Основная образовательная программа основного общего образования	622
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	108

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1377 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

ОО в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для учебных кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной	https://edu.tatar.ru/almet/aboutschool	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы	https://edu.tatar.ru/almet/aboutschool	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

		Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».
		Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ об организации работы ОО по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года		

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года организовано обучение в 1-х, 5-х классах по ООП, разработанным по новым ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 23.09.2022 года начал действовать обновленный ФГОС СОО, что потребовало существенной переработки ООП СОО. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического

воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года в Школе не введена новая должность – советник по воспитанию. Запланировано ввести данную должность с 01.09.2023 года.

В 2022 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Все сотрудники (100%) подключены к Госуслугам.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 «СК – 295/06»).

Были скорректированы:

- ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.
- ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.
- ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Работа с мигрантами.

В октябре 2022 года Школа приняла 1 ученика из ДНР. Обучающийся прошел промежуточную аттестацию за 7 класс, был зачислен в 8 класс, хотя должен учиться в 9 классе. Для адаптации педагог-психолог провел беседы с обучающимся, консультации с родителями.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022/22 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов, на основании анкетирования, были сформированы три универсальных профиля с углубленным изучением предметов: обществознание, английский язык, физика, химия, биология. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Обществознание. Английский язык	39	35
Универсальный	Химия. Физика	29	20

Универсальный	Химия. Биология	43	53
---------------	-----------------	----	----

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В основном дети с ОВЗ обучаются по индивидуальным общеобразовательным программам на домашнем обучении. Есть 2 обучающихся 6 и 8 классов, 3 обучающихся начальных классов, которые обучаются на дому по индивидуальному учебному плану. Все учебные планы индивидуального обучения на дому размещены на сайте Школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, зимний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития обучающихся второй ступени образования, адаптации в образовательной и социальной среде.

Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Основное содержание занятий внеурочной деятельности на 2022 год

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы,

		ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров, соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой

		направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 10 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В I-IV классах устанавливается пятидневная учебная неделя.

В V -X классах устанавливается шестидневная учебная неделя. Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для обучающихся в неделю составляет не более 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности от 30 минут (1 классы) в остальных классах продолжительность зависит от возраста обучающихся, вида внеурочной деятельности. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы (регулярные) внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные (нерегулярные) занятия (тематических) внеурочной деятельности.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе школ детских общественных объединений и организаций;
- 7) Организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) Организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личности развития детей.

Воспитательная работа в 2021/22 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Гражданско – патриотическое, правовое, духовно-нравственное	Юнармейское движение отряд «Пламя», отряды профилактики, ЮИД, ДЮП, совет профилактики, Волонтерство, работа с неблагополучными семьями
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Работа педагога-психолога, ЗПП, суицид, работа с ОВЗ, ГТО, ФК, здоровьесбережение, спортивные мероприятия
Формирование ценности научного познания	Участие в научно-практических конференциях, индивидуальная работа с одаренными детьми, защита проектных работ 7-10 классы, предпринимательская деятельность, WORLDSKILLS

Профориентация	Участие в Дне открытых дверей учебных учреждений, экскурсии на предприятия города, участие в проекте ПРОЕКТОРИЯ, проекте «Билет в будущее», встречи с представителями Центра занятости,
Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей	Школьный родительский комитет, городской родительский комитет, Школьный Совет отцов, Городской Совет отцов, родительская общественность
Экологическое, общественно – трудовая деятельность	субботники, патрули, сбор макулатуры, пластиковых бутылок, крышек
Художественно – эстетическое	Творческие конкурсы, «Театральные подмостки», концерты, выставки рисунков
ДОО, ученическое самоуправление	Совет Школы, советы классов, рейды «Внешний вид»
Социальное	Связь с подростками, работа на микрорайоне, работа с ТОСМС, Волонтерство
Работа с педагогическими кадрами	Информационно-методическая деятельность по ВР-семинары, коучинги, мастер-классы
Развитие дополнительного образования	Кружки и секции
Внеурочная деятельность	Охват по направлениям

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно):

- в **октябре 2021 года** в актовом зале школы прошел концерт, посвященный Дню учителя. Волонтеры школы приняли участие в подготовке и проведении концерта;

- в **октябре 2021 года** в Школе проходила акция «Сдай макулатуру – спаси дерево». Волонтеры школы приняли активное участие в городской экологической акции по сбору отработанных батареек «Мы за ежиков в ответе». В городе Альметьевск на базе санатория «Голубое озеро» проходил форум «ДоброШкола – 2021», в работе которого участвовали ученики Школы;

- в **ноябре 2021 года** обучающиеся Школы приняли участие в муниципальной акции «День памяти жертв ДТП»;

- в **ноябре 2021 года** в Школе проходила акция по сбору кормов для бездомных животных: «Большая помощь маленькому другу»;

- **3 декабря** отмечается Международный день инвалидов. Волонтеры приняли участие в городском конкурсе рисунков ко Дню инвалидов и передали свои работы людям с ограниченными возможностями здоровья;

- в **январе 2022 года** на каникулах в Школе была организована «Новогодняя гостиная»;

- в **январе 2022 года** волонтеры Школы приняли участие в городском квесте «Блокадный Ленинград»;

- в **феврале 2022 года** в школе прошло мероприятие «Неделя психологии»;

- в **феврале 2022 года** на базе Молодежного Центра состоялась встреча «Диалог с героями боевых действий» - ветеранами афганской войны Гореловым А.В., Калимуллинским Р.Г.;

- в **марте 2022 года** обучающиеся Школы приняли участие в Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»;

- в **апреле 2022 года** волонтеры школы принимали участие в акции «Весенняя неделя добра»: «#Субботник», «Посади дерево, «Поделись добром» (педагоги школы, ученики, родители приняли участие в акции «Книги Донбассу»), «Урок Добра», «#Минута Памяти», «Дружба народов» (праздник весны татарского народа «Науруз»); «Спортивный Татарстан».

В 2021 -2022 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 «СК – 295/06»). С сентября 2022 года школа организовало изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России (и Татарстана) и исполнения Государственного гимна России (гимна Татарстана) в соответствии с рекомендациями. С сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры важным» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

На начало 2022 учебного года в Школе сформировано 50 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с частичным запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году в основном проводились в своих классах, а с сентября - проводились все общешкольные мероприятия по плану работы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

В 2022 году все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технической направленности реализовывались в традиционном очном формате.

Программы научно-технической направленности в системе дополнительного образования Школы разделяются на несколько блоков:

1. Моделизм. Образовательная программа, связанная с моделизмом-это «Умелые ручки», данная программа этого направления предлагаются наиболее младшему контингенту воспитанников, так как, в отличие от других модельных направлений, не требует большого объема специальных знаний и навыков технического конструирования.
2. Техническое конструирование. Образовательная программа, связанная с моделизмом-это «Основы начертательной геометрии и инженерная графика», данная программа рассчитана на детей старшего школьного возраста и позволяет школьникам активно проявить себя в проектной и конструкторской деятельности.
3. Информационные (компьютерные) технологии. Программа Junior Skills компетенции «Мехатроника»-программа ранней профориентации и основной профессиональной подготовки школьников, которая является отличным новаторским решением, связанным с обучением будущих профессионалов. Содержит в себе информационные и методологические предпосылки для целостного понимания основ, структуры и принципов создания технических объектов, соединяющих в себе элементы точной механики, электроники, электромеханики, информационных технологий.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования Школы: сольный вокал, хоровое пение, хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество, «Занимательный этикет», «В мире творчества».

Программы естественно-научной направленности в системе дополнительного образования Школы разделяются на несколько групп:

1. Эколого-биологическая направленность. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Кружок «Ступени познания»-основы и углубленное изучение биологии.
2. Прикладная эколого-биологическая программа «Помоги себе сам» расширяет представления обучающихся о научнообоснованных правилах и нормах здоровья, формировании основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных, жизненных ситуациях.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования школы:

1. «Риторика»- этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального.
2. «Полиглот»- углубленное изучение английского языка.
3. «Умникам и умницам»- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Программы физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования школы: спортивные игры, «Здоровейка». Физкультурно-спортивной направленности: баскетбол, волейбол.

В 2021-2022 учебном году в объединениях дополнительного образования школы работало 22 школьных кружка. Обучение и воспитание в дополнительном образовании осуществляли 44 педагога-предметника. Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Работа объединений строится в соответствии с разработанными программами. Школьные кружки посещали 1138 человек, что составило 82% от общей численности учащихся.

Работа с одаренными детьми.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений работы школы. В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей. Основная цель – обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, их интеллектуальной, творческой и социальной деятельности. Одно из направлений – олимпиадное движение.

Олимпиадное движение

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются

- ❖ развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ❖ выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей;
- ❖ создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- ❖ пропаганда научных знаний;
- ❖ определение участников заключительного этапа олимпиады.

В 2021-2022 учебном году» был проведен **школьный этап всероссийской олимпиады** школьников с 22.09.2021 г. по 28.10 2021г.. Общее количество участников школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в **2021-2022** учебном году – 566: победителей – 40 человек; призёров – 112 человек. Число обучающихся с 4 по 11 класс – 870. Из них 566 учащихся приняли участия в школьном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников, что составило 65 % от числа учащихся с 4 – 11 класс.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом отмечается значительный рост показателя числа призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Фактическое количество участников (чел.)	% соотношение от общего числа обучающихся	Всего (чел.)	% соотношение победителей и призеров	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
2020-2021	436	52	109	25	34	75
2021-2022	566	65	152	26	40	112

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился согласно графика и состава участников приказа МО и Н РТ

На муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников было приглашено 53 ученика 4,7-11 классов МБОУ «СОШ №20».

Количество участников муниципального этапа ВОШ по предметам

Предметы	Школьный этап					количество призеров
	фактическое количество участников	% от общего количества участников	количество победителей и призеров	% от общего количества участников	количество победителей	
Английский язык	3	5,6	1	1,8	1	0
Биология	3	5,6	0	0	0	0
Информатика	1	1,8	0	0	0	0
История	1	1,8	1	1,8	0	1
Литература	7	13,2	3	5,6	2	1
Обществознание	2	3,7	0	0	0	0
Родная татарская литература для обучающихся татар с русским языком обучения	3	5,6	0	0	0	0
Родной татарский язык для обучающихся татар с русским языком обучения	5	9,4	0	0	0	0
Русский язык	8	15	1	1,8	0	1
Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	6	11,3	1	1,8	0	1
Технология	4	7,5	1	1,8	0	1
Физика	2	3,7	0	0	0	0
Физическая культура	3	5,6	2	3,7	0	2

Химия	2	3,7	0	0	0	0
Экология	3	5,6	1	1,8	0	1
Итого:	53		11	21	3	8

Следует отметить, по математике на муниципальный этап обучающиеся МБОУ «СОШ №20» не были приглашены.

Ежегодно обучающиеся школы активно и результативно принимают участие в дистанционных олимпиадах разного уровня.

В 2021-2022 учебном году 301 обучающиеся 1-11 классов приняли участие в дистанционных олимпиадах, что составило 22% от общей численности обучающихся школы. Для сравнения в 2020-2021 учебном году 603 обучающиеся 1-11 классов приняли участие в дистанционных олимпиадах, что составило 46% от общей численности обучающихся школы.

Проектная деятельность

В 2021-2022 учебном году в школе была организована проектная деятельность. Для обучения учащихся проектной деятельности в школе введен учебный предмет «Индивидуальный проект». Данный курс способствует освоению наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов. в начале учебного года учителями предметниками были сформулированы темы проектов, определены сроки работу учащихся над проектом: составлено календарно-тематическое планирование, составлено расписание занятий.

Учебный курс «Индивидуальный проект» проводится для обучающихся 10 классов, но работа над проектами начинается с 7 класса. В подготовке проектов в 2021-2022 учебном году приняли участие 433 ученика школы. Приоритетными видами проектов обучающихся – творческий, исследовательский, информационный, прикладной (практико-ориентированный), игровой. Итогом проектно-исследовательской работы школьников стала защита проектов, которая была разбита на несколько секций.

Оценивание проектов осуществлялось на основании критерий оценивания ИИП. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, экспертная комиссия учитывала три уровня сформированности навыков проектной деятельности: повышенный, базовый и ниже базового уровня. Отметка о выполнении проекта выставляется в протокол защиты проекта, который хранится в портфолио обучающегося.

Сравнительный анализ результатов защиты индивидуальных проектов показал:

1. В 7 классах из 133 обучающихся 62 показали хороший уровень, что составило 45,5% от числа обучающихся; 33 показали повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности, что составило 24%.
2. В 8 классах 66 обучающихся из 132 восьмиклассников показали хороший уровень, что составило 49,6% и 27 обучающихся показали повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности.
3. Среди обучающихся 9 классов 60 показали хороший уровень, что составило 54% от общей численности девятиклассников. 29 обучающихся из 109 показали повышенный уровень – 26%.
4. В 10 классах из 54 обучающихся 21 (39,6%) показали базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности и 33 – повышенный уровень, что составило 62% .

Представленные проектные работы свидетельствуют о способности обучающихся самостоятельно ставить проблему, находить пути ее решения. Продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.

Показана способность приобретения новых знаний, осваивания новых способов действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1377
	– начальная школа	647
	– основная школа	622
	– средняя школа	108
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	9
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	154	154	100	90	58%	17	11%	-	-	-	-
3	179	179	100	87	49%	23	13%	-	-	-	-
4	134	134	100	73	54%	23	17%	-	-	-	-
Итого	467	467	100	250	54%	63	13%	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным 54% (в 2021-м был 54,8%), процент учащихся, окончивших на «5» составил 13%, уменьшился на 1,5 процента (в 2021-м – 14,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	121	120	99	78	64 %	1	0,8 %	1	0,8	1	0,8
6	125	124	99	62	50 %	2	1,6 %	1	0,8	1	0,8

7	133	131	98	47	35 %	7	5,2 %	2	1,5	2	1,5
8	133	133	100	53	40 %	5	3,8 %	-	-	-	-
9	110	109	99	52	47 %	8	7,3 %	1	0,9	-	-
Итого	622	617	99	292	47 %	23	3,7 %	1	0,9	4	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,4% (в 2021-м был 53,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,8 % (в 2021-м – 8,5%). Это можно объяснить окончание 2021 года дистанционным обучением, поэтому показатели успеваемости были выше.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	54	54	100	33	61 %	8	15%	-	-	-	-
11	54	54	100	34	63 %	8	15%	-	-	-	-
Итого	108	108	100	67	62 %	16	15%	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 9 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 71%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,2 процента (в 2021-м было 10,8%).

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР были перенесены на осень. В Школе впервые обучающиеся 6,7,8 классов сдавали ВПР в компьютерной форме по таким предметам, как: биология, география, история, обществознание. Данная форма проведения ВПР показала, что не все обучающиеся могут правильно давать ответы,

многие теряются. Но анализ результатов дает основание считать, что такой вид проведения ВПР будет продолжен в дальнейшем, так как результаты не ниже уровня ВПР, проведенных в 2021 году.

Результаты ГИА

В 2022 году условия прохождения ГИА вернулись в традиционное правило: 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 по выбору обучающихся.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ: два обязательных экзамена - русский и математика (база или профиль), и предметы по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	110	54
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	109	54
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	109	54
Количество обучающихся, получивших аттестат	109	54

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ОО в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 109 обучающихся (99%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 9 процентов по русскому языку и на 20 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2018/2019	100	87	4,08	100	82	4,25
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	63,8	3,69	100	74,2	3,99
2021/2022	100	83	3,98	100	83	4,36

Также все выпускники 9-х классов успешно написали сдали ОГЭ по выбору.

Таблица 12. Результаты ОГЭ предметов по выбору в 9-х классах:

Предмет	Кол-во сдававших	Ко-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Средняя оценка по школе	Ср.оценка по АМР	Ср. оценка по РТ
Физика	19(14)	2(1)	11(9)	6(4)	3,8(3,79)	3,89	4
Химия	20(8)	13(5)	7(3)	-	4,65(4,62)	4,36	4
Общество	42(36)	4(3)	21(15)	17(17)	3,56(4,02)	3,65	
Инф-ка	56(22)	2(-)	33(5)	21(14)	3,66(3,1)	3,68	3,87
Биология	18(8)	8(-)	9(2)	1(6)	4,39(3,25)	4,05	4
География	54(16)	19(-)	30(3)	5(11)	4,26(3,06)	4,14	3,7
Англ. язык	4(1)	3(1)	-	1(-)	4,5(5)	4,39	3,75
История	1		1		4	3,74	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 8,3 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	143	22	111	18,4	110	7,9

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	3	1	0,9	5	7,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	74	51,7	49	44	52	47,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	143	100	111	100	109	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	0,9

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 54 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (54 человек) успешно сдали ГИА.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	54	78,87	100
Физика	11	59,18	100
Математика (профильный уровень)	25	68,24	100
Химия	22	75,59	100
Биология	20	67,35	100
История	7	67,43	100
Обществознание	16	72,31	100
Английский язык	6	78,17	100
Информатика	4	82,5	100
Литература	2	68,5	100

В 2022 году из 54 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали химию – 22 человек (41%), биологию – 20 учеников (37%) и математику (профильный уровень) – 25 человек (46%), 16 обучающихся (30%) выбрали обществознание, 11 (20%) – физику, 7 (13%) – историю, 6 (11%) – английский язык, 4 (7%)– информатику, 2 (4%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ за 4 последних года

Предмет	Средний балл									
	По школе 2020	По школе 2021	По школе 2022	По школе 2023	По школе 2024	По школе 2025				
Русский язык	78,8		76,8	23,8	73,8	72,8	63,8			
Литература	80		68,5		64,9	65,8	64,8			
Математика (проф)	63,5		68,2	24,2	65,7	64,6	63,6			

И л ь)				Й м а н о в Т и м у р — 8 0			
Ф и з и к а	5 4 , 5			5 9 , 2	-	6 0 . 3 2	5 9 . 3 0 0
И н ф о р м ат и к а	5 7			8 2 , 5	3 у ч е н и к а	7 0 . 0 1	6 7 . 8 7
И ст о р и я Р ос с и и	-			6 7 , 4		6 3 . 1 6	6 4 . 4 2
О б щ е ст в о з н а н и е	6 9 , 4			7 2 , 5	4 у ч е н и к а: П о л и ф	6 8 . 4 9	6 7 . 0 6

					Д а ш е в а Р а ф аэ л л а - 8 8			
Х и м и я	7 7 , 3			7 5 , 6	9 у ч е н и к о в: П о г о д и н а Е л и з а в е т а — 9 0, Л ат и ф у л л и н а А д	6 5 . 2 0	6 1 . 5 7	5 4 . 3 0

Г л и й с к и й яз ы к	, 5				, 1 7	ч е н и к а	· 0 8	· 3 9	
--	--------	--	--	--	-------------	----------------------------	-------------	-------------	--

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 14,8% от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 16. Количество медалистов за последние 4 года

2019	2020	2021	2022
3	12	5	8

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам (русский язык – 4,36 и математика – 3,98),
3. По ЕГЭ средний балл по таким предметам, как: русский язык, литература, математика (профиль), информатика, обществознание, химия, биология, выше среднего балла по АМР и РТ.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (3,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (14,8%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 10 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах

регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	134	38	16	80	29	29	0	0	0
2020	143	35	18	90	61	61	0	0	0
2021	111	55	23	33	56	54	2	0	0
2022	109	27	10	72	54	53	1	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Это связано с тем, что в Школе с 2019 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися (такой профиль как медицинский). Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: «Положением о внутришкольном контроле», «Положением о контрольно-оценочной деятельности», «Положением о внутренней системе оценки качества образования» в МБОУ «СОШ №20». Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования различных уровней.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов-психологов;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

- данные электронных журналов.

Система внешней оценки («Статград», ВПР, всероссийский мониторинг, республиканский мониторинг, муниципальный мониторинг) и поддерживает планы административного контроля администрации. Программа ВШК обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального и контрактного задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития МБОУ «СОШ №20» с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020/2021 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая численность педагогических работников	67 ч.	Доля:
из них:		
с высшим образованием	65ч.	97%
с высшим педагогическим образованием	65ч.	97%
со средним профессиональным образованием	0	0
со средним профессиональным педагогическим образованием	2ч.	2,9%
Численность педагогических работников		
с высшей квалификационной категорией	9ч.	13%
с первой квалификационной категорией	38ч.	57%
Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	12ч.	18%
Численность педагогических работников со стажем до 5 лет	6 ч.	9%
Численность педагогических работников со стажем более 30 лет	14 ч.	21%
Численность педагогических работников до 30 лет	9 ч.	13%
Численность педагогических работников до 35 лет	7ч.	10%
Численность педагогических работников от 55 лет	18 ч.	27%

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы обладают достаточным уровнем информационных компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в ОО.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ОО для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. Но всего 45 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОО на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41924 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 3915 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 23271 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет Федерального бюджета.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23271	18728
2	Педагогическая	320	282
3	Художественная	15918	17720
4	Справочная	550	221
5	Языковедение, литературоведение	428	337
6	Естественно-научная	639	415
7	Техническая	290	175
8	Общественно-политическая	250	126

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 78 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

В библиотеке ведется работа в автоматизированной библиотечно-информационной системе АБИС «Руслан» Лит-рес школа. Библиотека является школьным информационным центром «ШБИЦ».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 67 учебных кабинетов, 25 из них оснащены интерактивными досками, в 34 имеются проекторы и экраны.

Наличие кабинетов. Назначение	Количество	Оснащенность (%)
Начальные классы	22	95
Математика	5	71
Физика (1 лаборатория по физике)	2	94
Информатики	2	100
Химия (1 лаборатория по химии)	1	100
Биологии (1 лаборатория по биологии)	2	100
Географии	1	63
Русский язык и литература	5	81
Родной (татарский) язык и литература	5	75
Английский язык	7	83
История и обществознание	4	96
ОБЖ (тренажер «Максим»)	1	100
Искусство (музыка, ИЗО)	2	96
Технология, мастерские (для девочек-2, для мальчиков -1)	3	52
Спортивный зал	2	90
Хореографический зал	1	50
Актный зал	2	63
Кабинет психолога	2	64
Библиотека, хранилище (читальный зал)	2	100
Медицинский кабинет	1	80
Столовая	2	100

На территории имеются: спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, спортивный городок, баскетбольная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеет доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения.

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров и ноутбуков	40 ПК, 165 ноутбуков, нетбуков, моноблоками – 9 шт.
	1 мобильный класс, используемый в образовательном процессе
Иное ИКТ оборудование	интерактивные доски – 15 проекторы – 54, документ- камеры – 2 шт.
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	МФУ – 11 шт., принтер – 9 шт., ксерокс – 1 шт.

В сентябре 2022 года получена интерактивная панель в кабинет татарского языка в рамках оснащения кабинетов родного (татарского) языка Министерством образования и науки РТ. В декабре 2022 года Школа получила еще 10 интерактивных панелей, которые были определены в начальные классы, кабинеты физики, русского языка, математики. А также было получено 6 комплектов устройств визуализации и 5 комплектов проекторов и экранов. Все кабинеты оснащены технологическими информационными устройствами.

В 2022 году Школа выиграла Грант ТАТНЕФТИ по ремонту туалетных комнат в корпусе Б. Также были отремонтированы столовая корпуса Б.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников (приказ Минтруда от 15.09.2021 №632н). Что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации:

- замена линолеума на 3 и 4 этажах
- ремонт стульев для учителей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1377
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	647
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	622
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	108
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	608 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,36
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0

баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (8,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (14.8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	861 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	481 (34%)
– регионального уровня		68 (14%)
– федерального уровня		405 (84%)
– международного уровня		8 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	67

– с высшим образованием		65
– высшим педагогическим образованием		65
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (2,9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	47 (70%)
– с высшей		9 (13%)
– первой		38 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (13%)
– больше 30 лет		14 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (13%)
– от 55 лет		18 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (95,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (95,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,6

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1377 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, что обеспечит высокую результативность при переходе на дистанционное обучение (при необходимости).

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов 2021/22 учебного года.

Заключение.

Перспективные направления работы ОО:

Продолжить работу по методической теме школы: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель: Подготовка конкурентоспособного выпускника, владеющего общими компетенциями, с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

Задачи и направления работы для их выполнения:

- Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов СОО, современных образовательных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

- Повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.
- Повышение компетентности педагогических работников через формирование системы работы по обобщению передового педагогического опыта, расширение сферы использования информационных технологий.
- Реализация индивидуальных образовательных возможностей обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении.
- Формирование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки и развития интеллектуальных способностей высокомотивированных обучающихся.
- Совершенствование воспитательной системы через интеграцию учебной, внеурочной и семейной деятельности.

Лист согласования к документу № 71/28.02.2023 от 27.03.2023
Инициатор согласования: Галанина С.Л. Директор
Согласование инициировано: 27.03.2023 14:42

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галанина С.Л.		 Подписано 27.03.2023 - 14:42	-